

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2018–2019 уч. г.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

11 класс

***Уважаемый участник!***

При выполнении заданий Вам предстоит выполнить определённую работу, которую лучше организовать следующим образом:

- внимательно прочитайте задание;
- если Вы отвечаете на теоретический вопрос или решаете ситуационную задачу, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ (ответ должен быть кратким, и его содержание следует вписать в отведённое поле; запись ведите чётко и разборчиво).

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Время выполнения заданий-120 минут.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

***Желаем успеха!***

## **Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий**

**1.** Выберите несколько верных ответов. Ответы занесите в таблицу.

**1.1.** Выберите «правильные» формы правления по Аристотелю.

- 1) полития
- 2) демократия
- 3) олигархия
- 4) аристократия
- 5) монархия

**1.2.** Выберите из предложенного списка типы социального действия по Макс Веберу.

- 1) традиционное
- 2) революционное
- 3) ценностно-рациональное
- 4) рефлексивное
- 5) рационально-легальное

**1.3.** Какие из указанных факторов оказывают влияние на рыночный спрос?

- 1) доходы потребителей
- 2) комплементарные товары
- 3) расходы на рекламу
- 4) цены на ресурсы
- 5) численность покупателей
- 6) совершенствование технологии

**1.4.** В каких случаях необходимо обращаться в прокуратуру?

1) Гражданка М. решила подать жалобу на действия сотрудников полиции, которые, по её мнению, нарушили её права.

2) Гражданке К. необходим защитник её прав как потерпевшей в ходе следствия по делу об ограблении.

3) Гражданка И. не согласна с решением суда, вынесшим ей обвинение в присвоении авторских прав на чужое литературное произведение.

4) Гражданке Д. нужно заключить договор о продаже принадлежащего ей земельного участка.

5) Гражданке С. не предоставили в госучреждении касающуюся её информацию.

**1.5.** Выберите теоретические научные высказывания и укажите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Излучение Хокинга – процесс испускания разнообразных элементарных частиц, преимущественно фотонов, чёрной дырой.
- 2) Революционная ситуация – совокупность объективных условий, выражающих экономический и политический кризис данного общественного строя.
- 3) Сотрудники NASA изучают Марс посредством телескопов.
- 4) Произошло предсказанное извержение вулкана, что подтвердило некоторые теории геологов.

5) Связь между знаком, его смыслом и значением такова, что знаку соответствует определённый смысл, а смыслу определённое значение (предмет).

**Ответ:**

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
145	135	1235	15	125

**2 балла за полностью верный ответ 1 балл за ответ с одной ошибкой (не указан один из верных ответов или наряду со всеми указанными верными ответами приводится один неверный).**

**Максимум за задание 10 баллов.**

**2.** Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

Цены ресурсов, налоги, количество продавцов, ожидания, технология.

**Ответ:** Неценовые факторы предложения.

**2 балла за верный ответ.**

**3.** Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

Алфавит, ноты, цифры, пиктограмма, карты Таро.

**Ответ:** Знаковые системы.

**2 балла за верный ответ.**

**4.** Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Члены футбольного клуба «Динамо», семья Серовых, покупатели зубной пасты «Жемчуг», ученики 9 класса «А» средней школы № 2.

**Ответ:** Общее: реальные группы. Лишнее: покупатели зубной пасты «Жемчуг» (номинальная группа).

**2 балла за верный ответ (1 балл за правильное обоснование, 1 балл за указание лишнего).**

**5.**элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию. Иудаизм, индуизм, джайнизм, сикхизм.

**Ответ** Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные: общее – кармические религии. Лишнее – иудаизм (авраамическая религия).

**2 балла за верный ответ (1 балл за правильное обоснование, 1 балл за указание лишнего).**

**6.** «Да» или «нет»? Если Вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

**6.1.** Для наступления гражданско-правовой ответственности обязательно наличие вины.

**6.2.** Три основных закона диалектики были предложены представителем направления объективного идеализма Г. Гегелем.

**6.3.** Эффект Веблена описывает повышение спроса на товар, вызванное повышением цены на него.

**6.4.** В большинстве федеративных государств конституционно закреплено право субъекта на выход из состава государства.

**6.5.** В характеристиках типологии семьи термины «нуклеарная» и «многопоколенная» антонимичны.

**6.6.** Компенсаторная функция религии заключается в общении между верующими по поводу отправления религиозных обрядов.

**Ответ:**

<b>6.1.</b>	<b>6.2.</b>	<b>6.3.</b>	<b>6.4.</b>	<b>6.5.</b>	<b>6.6.</b>
нет	да	да	нет	да	нет

**1 балл за каждую верную позицию.**

**Максимум за задание 6 баллов.**

**7.** На экзамене студенту задали вопрос об уровнях познания. Переволновавшись, он допустил ошибки в ответе. Выпишите номера неверных суждений и исправьте их.

**1.** Познание – совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира. **2.** Познание является основным предметом онтологии (теории познания). **3.** В качестве основных источников, ступеней познания выделяются чувства (чувственное познание), разум (рациональное познание), интуиция (интуитивное познание).

**4.** Интуитивное познание как отдельная ступень познания рассматривается в религиозно-философских концепциях. **5.** К основным формам чувственного познания относятся умозаключение, ощущение, восприятие. **6.** Формами рационального познания являются гипотеза (т. е. стройная система понятий, суждений, умозаключений, в рамках которых формируются законы, закономерности фрагмента действительности, рассматриваемого в данной теории, достоверность которых обоснована и доказана средствами и методами, соответствующими стандартам научности) и теория. **7.** Точка зрения, согласно которой истинность наших знаний может быть обеспечена только разумом, называется рационализмом.

**Ответ:** **2.** Теория познания – гносеология **5.** Умозаключение – форма рационального познания. **6.** Стройная система понятий – теория; гипотеза – это предположение.

**По 2 балла за каждый тезис.**

**Максимум за задание 6 баллов.**

### **8.Решите задачу.**

На момент смерти гражданина Фёдорова в живых находились : его сестра 62 лет, падчерица 26 лет, дочь от первого брака покойной жены Фёдорова, два племянника 17 и 19 лет, сыновья умершего брата Фёдорова, а также двоюродный племянник 16 лет, проживавший последние два года на иждивении Фёдорова. Завещания Фёдоров не оставил. Как должно быть распределено наследство Фёдорова в сумме 600 000 рублей? Укажите точную сумму наследства, которую должен получить каждый из наследников.

#### **Ответ:**

Так как Фёдоров не оставил завещания и у него нет наследников первой очереди, то к наследованию будут призваны наследники второй очереди – сестра, племянники (по представлению), а также двоюродный племянник как нетрудоспособный иждивенец, проживший на иждивении наследодателя более 1 года.

Наследство будет распределено следующим образом:

Сестра:  $600\,000 : 3 = 200\,000$ .

Племянники:  $600\,000 : 3 : 2 = 100\,000$ .

Двоюродный племянник:  $600\,000 : 3 = 200\,000$ .

**3 балла за верное определение круга наследников, 1 балл, если в определении наследников допущена одна ошибка.**

**1 балл за верный расчёт суммы наследства для каждого из наследников.**

**Максимум за задание 6 баллов.**

### **9.Решите правовую задачу.**

Ученик 10 класса, 15-летний Лука решил устроиться на работу промоутером и крупном торговом центре. Работодатель согласился принять его на работу при условии, что тот будет работать по 6 часов в день, не будет прогуливать уроки в школе и принесёт справку о состоянии здоровья из поликлиники. Нарушаются ли таким образом права несовершеннолетнего работника? Ответ обоснуйте.

#### **Ответ:**

Нарушаются права несовершеннолетнего работника.

– Согласно ТК РФ: для обучающихся по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования, совмещающих в течение учебного года получение образования с работой, в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет продолжительность ежедневной работы (смены) не может превышать 2,5 часа.

– Работодатель должен был организовать прохождение медицинского осмотра за свой счёт.

**1 балл за верный ответ.**

**По 2 балла за приведённые обоснования.**

**Ответ без обоснований не засчитывается.**

**Максимум за задание 5 баллов.**

### **10.Решите экономическую задачу.**

Страна А может импортировать из-за рубежа неограниченное число товара Х по цене 10. Предложение внутри страны задаётся функцией  $Q = 2p + 20$ , а спрос – функцией  $Q = 100 - 2p$  ( $p$  – цена товара). Какова величина импорта в страну А? Приведите необходимые расчёты.

**Решение:**

Величина спроса при цене 10:  $Q_d = 80$ ; величина предложения:  $Q_s = 40$ .

Импорт равен разнице между величиной спроса и предложения:

$$I_m = 80 - 40 = 40.$$

**Ответ:** 40.

**1. балла за верный ответ.**

**2. балла за приведённые расчёты.**

**Ответ без расчётов не засчитывается.**

**Максимум за задание 5 баллов.**

**11.** Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе, прилагательные в форме мужского рода. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте встречаться не должны! Ответ внесите в таблицу.

Стержневым, ведущим понятием политической науки является понятие \_\_\_\_\_ (А) как способности и \_\_\_\_\_ (Б) осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей, заставлять других подчиняться с помощью какого-либо средства (права, насилия и т.д.); способности реализовывать намеченные цели; согласовывать противоречивые \_\_\_\_\_ (В), подчинять их единой воле с помощью убеждения или \_\_\_\_\_ (Г).

\_\_\_\_\_ (Д) древности основу власти составлял \_\_\_\_\_ (Д) – влияние, которое человек, группа людей или организация получают в результате признания их опыта, знаний, высоких нравственных достоинств.

Важным при рассмотрении властных отношений в обществе является понятие о \_\_\_\_\_ (Е) власти. Это средства, при помощи которых властные структуры осуществляют воздействие на деятельность и поведение граждан.

Направления государственной деятельности по удовлетворению совокупных общественных интересов и можно назвать направлениями политики. Есть политика \_\_\_\_\_ (Ж), то есть ориентированная на разрешение таких задач, как поддержание порядка, обеспечение развития страны, благосостояния её граждан. Есть политика \_\_\_\_\_ (З), она включает в себя разрешение межгосударственных противоречий, её задача – отстаивание интересов государства на мировой арене.

\_\_\_\_\_ (И) теории и на практике политическая деятельность часто ассоциируется

4. принуждением, насилием. В результате политической деятельности, взаимодействия институтов политической \_\_\_\_\_ (И), выполнения политических решений и установок формируется и развивается политический \_\_\_\_\_ (К).

**Список терминов**

1) внешний	11) превосходство
2) экономика	12) авторитет

3) возможность	13) источник
4) ресурс	14) социальный
5) внутренний	15) внушение
6) система	16) интерес
7) жизнь	17) власть
8) процесс	18) зарубежный
9) государственный	19) принуждение
10) страх	20) диалог

**Ответ:**

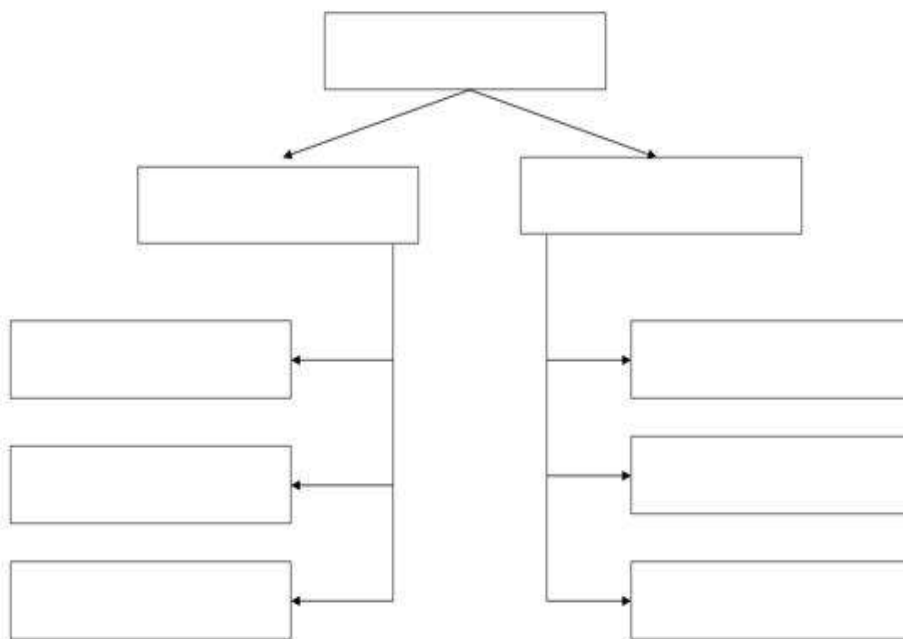
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
17	3	16	19	12	4	5	1	6	8

**По 1 баллу за каждую верную вставку.**

**Максимум за задание 10 баллов.**

**12.**Объедините следующие понятия в классификационную схему. Обратите внимание на наличие лишних понятий.

Чувственное, ощущение, мысль, суждение, восприятие, знание, умозаключение, факт, представление, познание, рациональное, понятие, выражение.



Ответ:



По 1 баллу за каждый верный элемент.  
Максимум за задание 9 баллов.

### 13. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

На уроке обществознания, посвященном теории общественного договора, учительница объяснила ученикам различия подходов к идее общественного договора Т. Гоббса, Дж. Локка и Ж-Ж. Руссо. Домашнее задание заключалось в правильной расстановке позиций ученых в соответствии с указанными в таблице критериями.

Перед вами таблица заполненная одним из учеников.

Исправьте ошибки, допущенные при составлении таблицы, внося цифры в соответствующие графы.

Критерии сравнения	Томас Гоббс	Джон Локк	Ж-Ж Руссо
Естественное состояние	1.«Война всех против всех», все равны, жизнь человека находится под угрозой, «человек человеку волк»	5.«золотой век человечества», состояние счастья, безмятежности, гармонии с природой	3.Состояние «естественного права», «когда никто не имеет права причинить вред жизни, здоровью и имуществу другого», нравственный императив: каждый оказывается сам себе судьей,



Цель общественного договора	4.Защита собственности и безопасности	2.Обеспечение безопасности	6.Задача договора – поддержание гражданского мира и обеспечение прав собственности».
Труды (работы)	7.«Левиафан»	11.«Об общественном договоре»	9.«Два трактата о правлении»
Форма правления	8.Конституционная монархия	15. Предпочтительно «монархия»: власть одного правителя или ассамблея	10.Республика
Возможность	12..Невозможность	13.Договор может	14.Народ

10

расторжения договора	революции, критики государства, договор без права расторжения	быть расторгнут	обладает правом сопротивления и свержения любой антинародной власти
----------------------	---	-----------------	---

Ответ:

Критерии сравнения	Томас Гоббс	Джон Локк	Ж-Ж Руссо
Естественное состояние			
Цель общественного договора			
Труды(работы)			
Форма правления			
Возможность расторжения договора			

Ключи:

Критерии сравнения	Томас Гоббс	Джон Локк	Ж-Ж Руссо
Естественное состояние	1,	3,	5
Цель общественного договора	2	4	6
Труды(работы)	7	9	11
Форма правления	15	8	10
Возможность	12	13	14

расторжения договора			
-------------------------	--	--	--

**14-15 верных позиций - 8 баллов**

**12-13 верных позиций - 7 баллов**

**10-11 верных позиций - 6 баллов**

**8-9 верных позиций - 5 баллов**

**6-7 верных позиций - 4 балла**

**4-5 верных позиций - 3 балла**

**2-3 верных позиций - 2 балла**

**1 верная позиция - 1 балл**

**Максимум за задание 8 баллов.**

#### **14. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.**

Эмиль Дюркгейм (1858–1917) рассматривал *данную тенденцию* как естественный переход от общества с «механической» солидарностью к обществу с «органической» солидарностью. *Она (тенденция)* является объективным следствием возрастающей свободы индивида, которая порождает плюрализм мнений.

Дюркгейм ... связывал данную тенденцию с изменением роли церкви, происходящей в результате роста свободы индивида, которая порождает плюрализм мнений.

Американский социолог Питер Бергер (р. 1929) считал *данную тенденцию* естественным и необратимым феноменом современного общества, ориентированного на технический прогресс и рационализацию сознания. *Она (тенденция)* необходима, поскольку попытки Церкви отвоевать экономику у рационализма приведут к научной и технической отсталости общества.

Авторитетный американский социолог Толкотт Парсонс (1902–1979) понимал *этот феномен* как потерю Церковью роли легитиматора политических, правовых и экономических отношений. ,

#### **Вопросы:**

**1. Определите тенденцию социального развития, о которой идет речь в представленных материалах.**

**2. Назовите две причины возникновения данной тенденции.**

#### **Ответ:**

Тенденция: Секуляризация

Могут быть названы такие причины:

1. Развитие науки

2. Развитие светского государства

3. Развитие институтов, выполняющих функции, ранее выполняемых религией (образования)

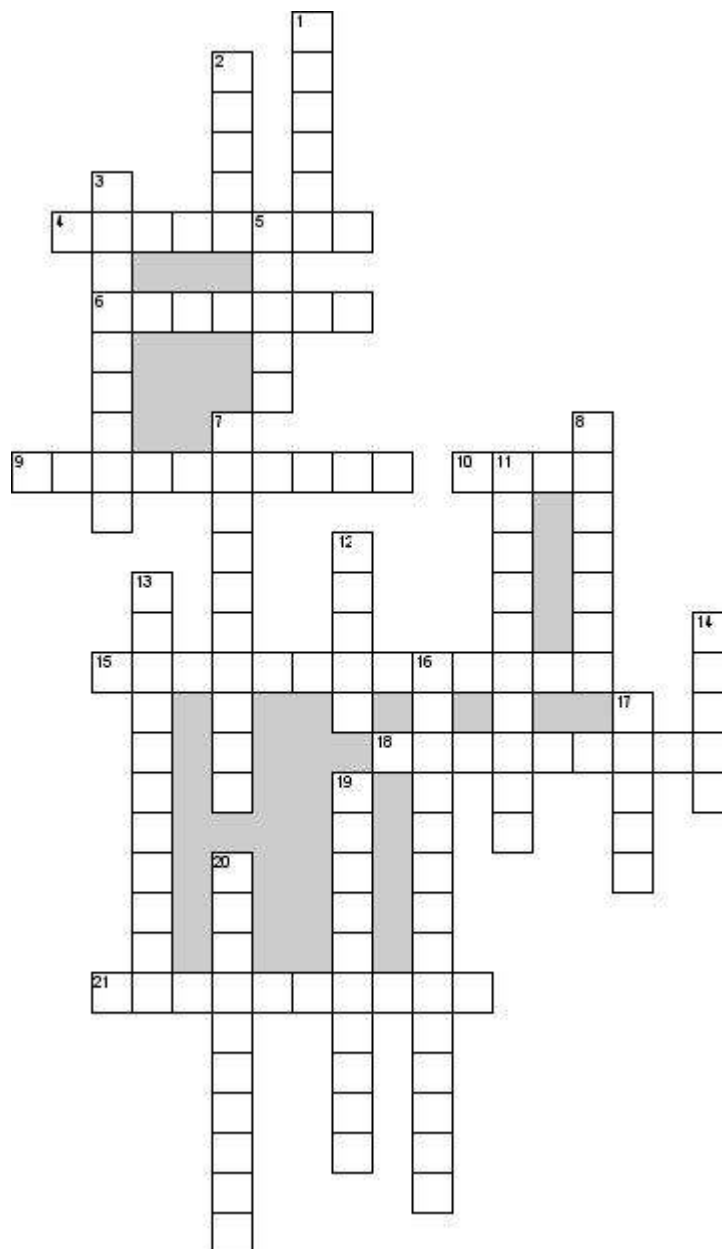
4. Могут быть названы другие причины.

**3 балла за указание тенденции.**

**По 2 балла за указание каждой причины.**

**Максимум за задание 7 баллов.**

## 15. Решите обществоведческий кроссворд



### По горизонтали

4. Сокращение производства реального ВВП, продолжающееся шесть или более месяцев.

6. Денежные средства, ценности, запасы, возможности, источники средств, доходов.

9. Ситуация на рынке, когда несколько крупных конкурирующих фирм монополизируют производство и сбыт основной массы продукции в отрасли.

10. Автор книги "Исследование о природе и причинах богатства народов".

15. Выраженные в денежной форме затраты организации на производство и реализацию продукции.

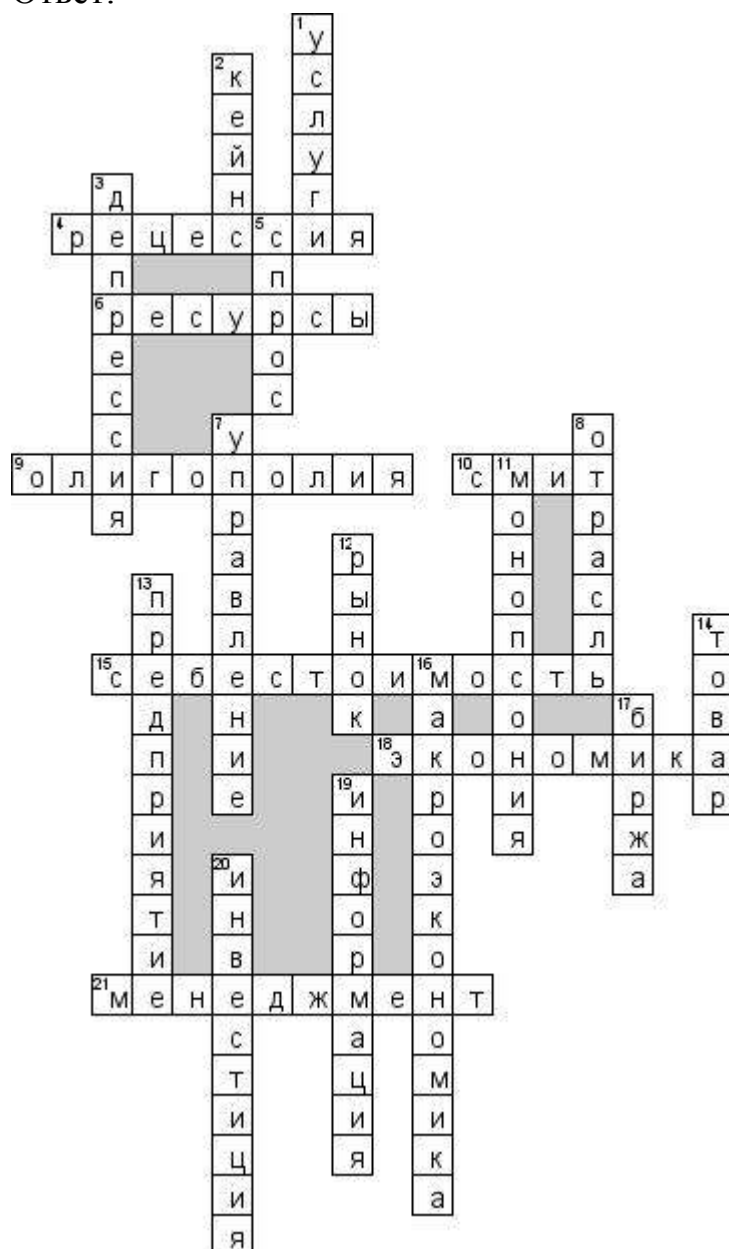
18. Искусство управлять домашним хозяйством.

21. Совокупность научно обоснованных правил, методов и принципов управления.

## **По вертикали**

- 1.Полезная деятельность, выполненная за деньги.
- 2.Один из основоположников теории макроанализа.
- 3.Продолжительный либо глубокий и резкий экономический спад.
- 5.Подкрепленное денежной возможностью желание, намерение покупателей, потребителей приобрести данный товар.
7. Процесс принятия решений, организация производства, контроль за деятельностью людей.
- 8.Группа предприятий, производящих одинаковые продукты, использующих сходную технологию или одинаковое сырье.
- 11.Ситуация на рынке, когда одна компания выступает монополистом в области купли-продажи товаров и услуг.
- 12.Любой институт или механизм, который сводит вместе покупателей и продавцов.
- 13.Самостоятельный хозяйственный субъект, созданный в установленном законом порядке.
- 14.Продукт труда, произведенный для купли-продажи.
- 16.Отрасль экономической науки, изучающая такие экономические явления, как экономический рост, инфляция, безработица, конкуренция.
- 17.Организация, обеспечивающая регулярное функционирование рынка товаров, валюты, ценных бумаг, рабочей силы и т.д.
- 19.Знания и сведения, накопленные человечеством и необходимые для его жизнедеятельности.
- 20.Вложение в реальные объекты предпринимательской деятельности, приносящие эффект и доход.

Ответ:



20-21 верное слово - 9 баллов

18-19 верных слов – 8 баллов

16-17 верных слов – 7 балла

14-15 верных слов – 6 балла

12-13 верных слов – 5 балла

10-11 верных слов – 4 балл

8-9 верных слов - 3 балла

6-7 верных слов - 2 балла

4-5 верных слов - 1 балл

0-3 верных слов – 0 баллов

Максимум за задание 9 баллов

**16. Перед вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать свое собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении и обосновать теми аргументами, которые представляются вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологи, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) вы будете ее рассматривать.**

**Ваша работа будет оцениваться жюри по следующим критериям:**

1. Умение выделить проблему, поставленную автором, обоснование ее значимости для общественных наук и социальной практики.
2. Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения при раскрытии темы.
3. Уровень аргументации:
  - а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений;
  - б) опора на научные теории, владение понятиями курса;
  - в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;
  - г) примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.).
4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.
  1. «Есть только одна подлинная ценность – это связь человека с человеком». (А. де Сент-Экзюпери).
  2. «В бизнесе ни один шанс не теряется: если вы его загубили, его отыщет ваш конкурент». (А. Маршалл).
  3. «Эпоха демократии – эпоха экспериментов, новых идей и авантюр». (А. де Токвилль).
  4. «Правителями становятся ловкие подбиратели голосов». (К. Победоносцев).
  5. «Правоспособность есть база для возникновения других конкретных прав». (Т.В. Кашанина).
  6. «Способность умно наполнить свободное время — есть высшая ступень личной культуры» (Б. Рассел).
  7. Старые люди как музеи: их посещают не ради фасада, а ради сокровищ, которые хранятся внутри. (Жанна Моро).

### **Критерии оценивания сочинения эссе.**

Если сочинение эссе написано не в контексте базовой науки или базовая наука не определена, то максимальный балл, который сможет быть выставлен по каждому критерию оценивания - 3.

1. Умение выделить проблему, поставленную автором, обоснование ее значимости для общественных наук и социальной практики.

2. Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения при раскрытии темы.

3. Уровень аргументации:

а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений;

б) опора на научные теории, владение понятиями курса;

в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;

г) примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.).

4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.

**До 4 баллов за каждый критерий.**

**Максимум за задание 28 баллов.**

**Максимально – 118 баллов**